

Гарифуллина Альмира Маратовна

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ
В ДЕТСКОЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань – 2017

Работа выполнена на кафедре педагогики и методики дошкольного образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

- Научный руководитель:** **Габдулхаков Валерьян Фаритович,**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
- Официальные
оппоненты:** **Маркова Надежда Григорьевна,**
доктор педагогических наук, доцент,
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»
- Синагатуллин Ильгиз Миргалимович,**
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагоги-
ки и методики дошкольного и начального образования
Бирского филиала ФГБОУ ВО «Башкирский государствен-
ный университет»
- Ведущая организация:** ОАНО ВО «Московский психолого-социальный универси-
тет»

Защита состоится 2 июня 2017 года в 15.30 часов на заседании диссертационного со-
вета Д 212.081.02 при ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
по адресу: 420008, г. Казань, ул. Межлаука, д.1, зал заседаний Ученого совета.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке имени Н.И. Лобачевско-
го ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по адресу: 420008,
г. Казань, ул. Кремлевская, 35.

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте ФГАОУ ВО Ка-
занского (Приволжского) федерального университета www.kpfu.ru и на сайте ВАК
www.vak.ed.gov.ru.

Автореферат разослан « » марта 2017 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

В.П. Зелеева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В XXI в. приобретает особое значение подготовка педагога, способного профессионально реагировать на этнические, религиозные процессы, происходящие в России, в странах Западной и Восточной Европы, на молодежные радикально-националистические движения, непрекращающиеся террористические акты, в корне меняющие динамику мультикультурного общества.

В Законе РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) "О языках народов Российской Федерации" подчеркивается недопустимость пропаганды вражды и пренебрежения к любому языку – создания противоречащих конституционно установленным принципам национальной политики препятствий, - ограничений и привилегий в использовании языков Российской Федерации. В контексте реализации этого закона высшие учебные заведения должны готовить таких специалистов, которые могли бы осуществлять поликультурное воспитание в режиме уважения языковых культур разных народов с раннего возраста.

Особое значение здесь имеет подготовка будущих педагогов, способных работать с детьми раннего возраста: именно в раннем возрасте закладываются основы межкультурных отношений, толерантности и языковых компетенций.

Однако практика показывает, что при подготовке педагогов к работе в детской поликультурной среде не хватает технологического обеспечения: недостаточно разработаны технологии поликультурной подготовки, педагогические условия их реализации, методы, средства, содержание.

Степень разработанности проблемы.

В настоящее время имеется ряд работ по проблеме исследования, в них в определенной степени раскрывается поликультурная подготовка будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде.

Проблемами подготовки педагогов к работе в детской поликультурной среде занимаются такие исследователи, как Т.Г.Анисимова, Н.С.Белобородова, Л.А.Венгер, Н.А.Воробьева, Л.Д.Морозова, О.В.Муравина, Е.И.Попова, О.Н.Родионова, Н.П.Ходакова и др.

Сейчас вузы готовятся к переходу на стандарты четвертого поколения, и для подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде необходимы четкие образовательные результаты, трудовые действия, функции и компетенции. Профессиональная поликультурная подготовка будущих педагогов в вузе исследовалась многими отечественными и зарубежными учеными, среди них: А.Г.Асмолов, И.С.Бессарабова, В.Ф.Габдулхаков, Е.В.Говердовская, О.В.Гукаленко, Ю.С.Давыдов, Г.Д.Дмитриев, Л.Л.Супрунова, Э.Р.Хакимов, О.В.Хухлаева и др. Зарубежный опыт поликультурного образования представлен в трудах О.К.Гагановой, М.В.Даниловой, Т.М.Трегубовой; формирование культуры будущих педагогов в системе профессионального образования рассматривается Е.В.Бондаревской, Л.А.Воловичем, Г.В.Мухаметзяновой, З.Г.Нигматовым, П.П.Тереховым, Ф.Г.Ялаловым и др. Однако вопросы технологического обеспечения этой подготовки пока ставятся крайне редко.

Реализация поликультурного образования в профессиональной школе исследуется А.Ю.Белогуровым, Г.Ж.Даутовой, Ф.М.Кадыровой, З.Г.Нигматовым, М.Г.Тайчиновым, Л.П.Тихоновой, С.Ф.Петровой, А.П.Шафиковой. Ценностный подход, служащий ориентиром в выборе траектории культурного самоопределения личности, представлен в работах Б.С.Алишева, М.С.Кагана, В.А.Караковского и др.

Однако об особенностях подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде пока говорят очень мало (Зарипова З.М., 2006), (Сираева М. Н., 2009) (Липова И. В., 2010). Поэтому в условиях реализации ФГОС ВПО вопросы поликультурной подготовки будущих педагогов требуют серьезных исследований.

Таким образом, можно констатировать **противоречие** между:

- низким уровнем поликультурной подготовки педагогов и отсутствием технологий, способных повысить этот уровень;
- традиционной системой воспитания детей в детской поликультурной среде и недостаточной разработкой более эффективных методических и технологических аспектов этого воспитания;
- необходимостью учета национально-региональных особенностей дошкольного образования в Республике Татарстан и сложившимся стереотипом подготовки педагогов без учета национальных особенностей языка и культуры.

Таким образом, налицо главное **противоречие** исследования – между потребностью вузов в личностно ориентированной технологии поликультурной подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде и недостаточной разработкой методологических, психолого-педагогических, этнокультурных и методических основ проектирования и реализации этой технологии.

Выделенные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: каковы педагогические условия проектирования и реализации технологии поликультурной подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде.

С учётом научно-теоретической и практической значимости данной проблемы была определена **тема исследования**: «Педагогическая технология подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде».

Объектом исследования является процесс поликультурной подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде в вузах.

Предметом исследования являются педагогические условия проектирования и реализации технологии поликультурной подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде.

Целью данного исследования является разработка технологии поликультурной подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде и экспериментальное доказательство ее эффективности.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что поликультурная подготовка будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде будет результативной, если она будет строиться как педагогическая технология с учетом следующих условий:

- системный мониторинг уровня сформированности поликультурных компетенций будущих педагогов в условиях национально-регионального образования;
- проектирование и реализация педагогической технологии поликультурной подготовки будущих педагогов;
- реализация авторской практико-ориентированной программы «Теория и практика поликультурной подготовки будущих педагогов к работе в детской среде» в поликультурном образовательном пространстве университета;
- в содержании предметной подготовки реализуется личностно развивающая модель поликультурного образования.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой исследования нами были определены следующие **задачи**:

1. На основе анализа научной литературы провести мониторинг поликультурной подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде в вузах России.

2. Разработать педагогическую технологию подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде дошкольных организаций.

3. Обосновать и апробировать программу поликультурной подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде в поликультурном образовательном пространстве вуза.

4. Разработать и апробировать модель поликультурной подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде.

В ходе исследования использовались следующие методы: системный анализ научной литературы; анализ базовых учебных программ блока профессиональных дисциплин; проектирование и моделирование педагогического процесса в вузе; методы педагогической социологии (анкетирование, интервьюирование, метод экспертной оценки); педагогический эксперимент по поликультурной подготовке будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде в поликультурном образовательном пространстве вуза; методы наблюдения, беседы, тестирования; изучение и анализ продуктов деятельности студентов (анализ тестового материала и пр.), а также методы математической статистики.

Теоретико-методологическую основу исследования составили педагогические, философские, психологические, культурологические работы, в которых раскрыта сущность поликультурной подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде: поликультура, как фактор развития личности (И.С. Бессарабова, В.Ф.Габдулхаков, О.В.Гукаленко, Г.Д.Дмитриев, В.Ш.Масленникова, З.Г.Нигматов, Л.Л.Супрунова и др.); психолого-педагогические концепции развития поликультурной личности (А.Г.Асмолов, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.А.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, В.А.Сластёнин, В.И.Слободчиков, Д.И.Фельдштейн и др.); социально-педагогические и духовно-нравственные концепции развития поликультурной личности будущего педагога (Р.А.Валеева, Г.Ж.Даутова, Э.М.Рафикова, И.Э.Ярмакеев и др.); основные положения поликультурной подготовки в области теории и методики обучения в высшей школе (В.П.Беспалько, В.Ф. Габдулхаков, Г.И.Ибрагимов, А.П.Шафикова и др.); компетентностный подход (А.А.Вербицкий, В.Г.Закирова, Г.И.Ибрагимов, Г.В.Мухаметзянова, Г.Д.Хакен, А.М.Хуторской и др.); концепции, модели подготовки компетентных специалистов (Р.Х.Гильмеева, Е.Н.Князева, Н.Д.Никандров, А.П.Шафикова, Ф.Г.Ялалов и др.); концепции гуманизации и гуманитаризации образования (В.С.Библер, Л.А.Волович, О.В.Гукаленко, Д.С.Лихачев, З.Г.Нигматов и др.); теория диалога культур (С.П.Курдюмова, А.В.Шацкая и др.); теория межкультурной коммуникативной компетенции и профессиональной коммуникации (Л.А.Аухадеева, В.Л.Бенин, Д.Б.Гудков, Г.С.Трофимова и др.); основы поликультурного образования (А.А.Васильева, В.Ф.Габдулхаков, Г.Ж.Даутова, Т.М.Трегубова и др.)

Экспериментальная база исследования: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Институт психологии и образования, кафедра педагогики и методики дошкольного образования, Елабужский педагогический институт КФУ, Казанский педагогический колледж, МАДОУ №25, МАДОУ №131, МАДОУ №140, МАДОУ № 200, МАДОУ №342. В рамках нашего исследования принимали участие студенты-бакалавры, обучающиеся по направлениям подготовки: 44.03.01 «Педаго-

гическое образование»: квалификация «бакалавр» и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: квалификация «бакалавр».

Этапы исследования. Исследование проводилось поэтапно в течение четырех лет (2012-2016 гг.).

Первый этап (2012-2013 гг.) - осуществлялся теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования: изучение психолого-педагогических, методических, филологических исследований; были выделены исходные теоретические положения, определены тема исследования, цель, задачи, разработана рабочая гипотеза исследования, проводился диагностический этап эксперимента.

Второй этап (2013-2014 гг.) - в ходе проведения формирующего этапа эксперимента были определены педагогические условия и разработана модель формирования поликультурных компетенций будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде, определены и реализованы содержание, формы, методы и технологии поликультурной подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде в поликультурном образовательном пространстве вуза, проверялась их эффективность в процессе опытно-экспериментальной работы.

Третий этап (2014-2016 гг.) - осуществлялись анализ и обобщение результатов исследования, математическая обработка и интерпретация экспериментальных данных, оформление диссертации.

Научная новизна проведённого исследования заключается в следующем:

- разработана технология системного мониторинга уровня сформированности поликультурных компетенций будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде;

- определены критерии и уровневые показатели оценки профессиональной готовности будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде к реализации поликультурного содержания в рамках дошкольной образовательной организации;

- спроектирована и реализована педагогическая личностно ориентированная технология поликультурной подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде, в которой результатом стало достижение личностью поликультурного развития и ее открытость иным культурам, ценностям и взглядам, а также любым другим различиям;

- обоснована авторская практико-ориентированная программа «Теория и практика поликультурной подготовки будущих педагогов к работе в детской среде в университете», которая позволила определить и обосновать наиболее эффективные условия подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде в системе высшего педагогического образования;

- разработана личностно развивающая модель поликультурного образования в вузе, соотнесенная с национально-региональными особенностями Республики Татарстан и Среднего Поволжья.

Теоретическая значимость исследования состоит

- в углублении и конкретизации научных представлений о технологии подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде;

- в обосновании значения профессиональных дисциплин гуманитарной направленности в поликультурном образовательном пространстве вуза на основе интеграции теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств студентов (мировоззрения, ценностных установок, поведения), что вносит вклад в теорию профессионального образования;

- в доказательстве положения о том, что процесс поликультурной подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде – сложная индивидуально-психологическая структура, включающая теоретико-методологическую, культурологическую, предметную, психолого-педагогическую и технологическую готовность к продуктивной педагогической деятельности;

- в определении технологии поликультурной подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде как личностно ориентированной структуры, включающей эффективные методы, формы, приемы, средства;

- в обосновании необходимости развивать поликультурное образовательное пространство как основу для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная и апробированная модель поликультурной подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде позволяет эффективно решать задачи поликультурного развития детей в детских организациях России.

Разработанная в исследовании педагогическая технология поликультурной подготовки педагогов к работе в детской поликультурной среде может использоваться в педагогических колледжах, вузах и центрах повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Для повышения эффективности методической работы в детских организациях могут использоваться разработанные в исследовании интегрированные тренинги по поликультурной подготовке, методические рекомендации по мониторингу качества поликультурного образования, а также уровня готовности педагогов к реализации поликультурного содержания в дошкольных организациях.

Реализация авторской программы «Теория и практика поликультурной подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде в университете» повысит качество подготовки будущих педагогов к работе в поликультурном образовательном пространстве.

Результаты исследования могут использоваться в образовательном процессе педагогических вузов, ссузов и дошкольных организаций.

Достоверность результатов исследования обосновывается опорой основных положений на фундаментальные достижения психолого-педагогической науки; непротиворечивостью логики исследования; практическим подтверждением основных положений исследования результатами опытно-экспериментальной работы, применением методов математической обработки экспериментальных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования: результаты исследования неоднократно обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и методики дошкольного образования, докладывались на Всероссийских и Международных научно-практических конференциях: «Теория и практика развития творческой одаренности учащихся» (г. Казань, 27 февраля 2013 г.), «Актуальные проблемы выявления и поддержки талантливых учащихся» (27 сентября 2013 г.), «Психолого-педагогическое сопровождение развития творческих способностей личности» (г.Казань, 29 марта 2013г.), «Поликультурное образовательное пространство Поволжья: пути и формы интеграции» (г.Казань, 1 ноября 2013г.), «Современное дошкольное образование и коррекционная педагогика: теории, инновации, опыт» (г.Казань, 29 мая 2013г.) и других; основные положения диссертации отражены в публикациях в изданиях из Перечня журналов, рекомендованных ВАК: «Образование и саморазвитие» (г. Казань, 2013-2015г.); а также через реализацию авторской программы «Теория и практика по-

ликультурной подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде в университете».

Положения, выносимые на защиту:

1. Системный мониторинг уровня сформированности поликультурных компетенций будущих педагогов в образовательном пространстве национально-регионального образования: диагностика компетенций показывает, что будущие педагоги должны демонстрировать хорошее понимание универсальности и национально-культурной специфики языковой картины мира; обладать коммуникативными способностями и уметь ими пользоваться при решении проблем, относящихся к межкультурной коммуникации; осознанно применять полученные знания в условиях полиэтнического образования; интерпретировать особенности коммуникативного поведения представителей разных этносов на основе кросскультурных исследований; исследовать состояние проблем межкультурного общения и демонстрировать критическую оценку состояния знаний в данной области; использовать теоретические и практические знания в области межкультурной коммуникации для развития и применения оригинальных идей в проектной деятельности.

2. Педагогическая технология подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде представляет собой системную и последовательную реализацию целей, задач, взаимосвязанных компонентов (когнитивный, ценностно-ориентированный, коммуникативно-деятельностный организационно-технологического, результативного) подготовки будущего педагога с соблюдением необходимых социально-педагогических условий. Педагогическая технология поликультурной подготовки предполагает педагогическую поддержку не только творческого развития и саморазвития, но и поддержку творческой самостоятельности личности.

Технология её реализации представляет собой целенаправленную, наиболее оптимальную последовательность педагогической деятельности, обусловленную знанием закономерностей обучения взрослых и включающую в себя следующие этапы: *адаптивно-диагностический* – информирование будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде о сущности, структуре, характере поликультурной подготовки и диагностирование их индивидуально-психологических и национально-региональных особенностей, проявляющихся в коммуникативном взаимодействии; *мотивационно-побудительный* – пробуждение интереса к поликультурной подготовке, активизация знаний о профессионально-значимых интегративных качествах поликультурной личности, актуализация ценностного отношения к поликультурному взаимодействию; *информационно-содержательный* – реализация технологии поликультурной подготовки на основе следующих принципов: коммуникативная направленность и активность будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде по общению, предметность общения, представленность субъективных позиций собеседников во внутреннепсихологическом и внешнеречевом плане; *исполнительно-реализующий* – воплощение будущими педагогами знаний и умений в профессиональной деятельности, приобретенных в рамках поликультурной подготовки; *творческий самостоятельный* – самостоятельное творческое использование поликультурных компетенций в собственной педагогической деятельности.

3. Обоснованная и апробированная программа поликультурной подготовки обеспечивают процесс поликультурной подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде в поликультурном образовательном пространстве вуза средствами профессиональных дисциплин гуманитарной направленности.

4. Разработанная и апробированная модель поликультурной подготовки будущих

педагогов к работе в детской поликультурной среде в процессе изучения профессиональных дисциплин гуманитарной направленности, включающая в себя целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-критериальный компоненты, их элементы во взаимозависимости и взаимообусловленности, позволяет представить целостно как теоретико-методологическое обоснование проблемы исследования, так и экспериментальную часть по доказательству его основных положений.

Структура диссертации. Диссертация (объемом 175 страниц основного текста и 52 страницы приложения) состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего в себя 214 источников, содержит 8 таблиц, 27 рисунков и 10 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определены цель, объект, гипотеза и задачи исследования, представлены его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Поликультурная подготовка будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде» представлен анализ теоретического материала по поликультурной подготовке будущих педагогов в вузе; выявлен педагогический потенциал гуманитарного образования в процессе подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде; проанализированы особенности подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде. Установлено, что подготовка будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде определяется уровнем сформированности поликультурных компетенций студентов.

Исходное значение понятия «поликультурный» с греческого «poly» – «много». Поликультурная подготовка в нашем исследовании предполагает диалог и равенство разных языков и культур, предполагает признание, поддержку и развитие языковых и культурных особенностей разных народов (В.Ф.Габдулхаков).

Поликультурная подготовка выступает одним из неотъемлемых элементов педагогического процесса в вузе, создает условия для формирования межкультурных коммуникаций, для совместного учебного взаимодействия в системах «студент – студент», «преподаватель – студент», для накопления и обмена профессионального опыта. Профессиональное владение поликультурными компетенциями является основой успеха будущих педагогов в работе с детьми дошкольного возраста.

Понятие «поликультурная подготовка будущих педагогов» понимается как образование студентов в рамках толерантного взаимодействия с этносами; создание гармоничных взаимоотношений с мировым пространством. На основании изученной теории и практики разработаны профессионально значимые компетенции, изучен потенциал будущих педагогов, их готовность к работе в детской поликультурной среде.

Понятие «детская поликультурная среда» представляет собой воспитательно-образовательное пространство, в котором педагог помогает формировать поликультурную личность ребенка, в котором происходит становление таких качеств личности, как дружелюбность, веротерпимость, толерантность.

Анализ нормативной базы (образовательных и профессиональных стандартов), определяющих содержание профессиональной подготовки будущего педагога, показал, что в настоящее время возросла необходимость в поликультурной подготовке студентов. Современный воспитатель должен совершенствовать свою воспитательную поликультурную

деятельность, сохраняя при этом здоровьесберегающую, воспитательно-образовательную функции, дополняя их толерантностью, включением креативности, индивидуального подхода к дошкольникам.

Подготовка будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде обусловлена закономерностями воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Базой такой подготовки стали имеющиеся образовательные программы, в которых обозначены задачи морально-нравственного, интеллектуального, гражданского, гуманного, патристического, духовного воспитания.

Преподаватель в условиях современного поликультурного вуза играет важную роль: именно он должен помочь будущим педагогам освоить философию культурной идентичности и межкультурного диалога, при этом он должен объяснить, что каждый человек может находиться на пересечении нескольких культур, следовательно, являться носителем нескольких культур. Сейчас уже никто не подвергает сомнению мысль о том, что поликультурная грамотность педагога начинается со знания культуры своего народа и осознания своей культурной принадлежности.

Под поликультурной педагогической компетентностью педагога мы понимаем единство теоретической и практической готовности к деятельности в поликультурной среде. Это единство выражается не только в знаниях и навыках, но и в сложных интеллектуальных и практических умениях. Поликультурная компетентность является интегрированным результатом учебной деятельности студентов и продолжает формироваться во внеучебной деятельности на протяжении всего периода обучения в вузе.

Во второй главе «Проектирование педагогической технологии поликультурной подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде» апробирована модель подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде, определено интегрированное содержание предметов педагогической, психологической и методической подготовки будущих педагогов в образовательном пространстве вуза, обоснованы результаты опытно-экспериментальной работы.

В соответствии с *первой задачей* исследования в работе раскрыты теоретико-методологические основы и проведен мониторинг готовности будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде. В исследовании приняли участие 110 студентов очного и заочного обучения.

Проведенное в Институте психологии и образования Казанского федерального университета исследование (2012-2013, 2014-2015 учебные годы) показало, что студенческая молодежь представлена разными нациями: татарами, русскими, чувашами, марийцами, мордвой, удмуртами и др.

Для проверки уровня готовности студентов к работе в поликультурной среде был использован комплекс оценочных методик: «Методика Е.П. Ильина: теппинг-тест для определения свойств нервной системы» (Е.П.Ильин); «Анкета-опрос по выявлению владения родным и иностранным языком среди будущих педагогов детской поликультурной среды», «Тест культурно-ценностных ориентаций» (Дж.Таусенд).

Результаты диагностики контрольной и экспериментальной группы по теппинг-тесту Е.П.Ильина позволили судить о том, что зачастую на работоспособность студентов как на лекции, так и на практике оказывает влияние степень нервного напряжения. Это напряжение может вызывать неправильно организованное межкультурное общение. В определенных ситуациях тонус умственной деятельности снижается, а время выполнения того или иного задания увеличивается. Следовательно, качество

выполняемой работы может быть значительно ниже. Однако результаты этого тестирования показали примерно одинаковый уровень в обеих группах.

Подробные результаты анкетирования контрольной и экспериментальной групп по выявлению уровня владения родным и иностранным языком среди будущих педагогов можно проследить по диаграмме стремления к поликультурному языковому развитию.

Результаты диагностики по тесту культурно-ценностных ориентаций (Дж.Таусенд) позволили судить о том, что поликультурная подготовка для будущих педагогов нацелена на развитие современного типа культуры: ценностные ориентиры сосредоточены на личности студента; ориентированность на развитие способностей, личных и коллективных достижений, самореализации и самоактуализации. Таким образом, студенты контрольной и экспериментальной группы на констатирующем этапе показали приблизительно одинаковые результаты в начале нашего исследования (2012 г.) и значительно разнящиеся результаты в конце исследования (2016 г.) – контрольная группа продвинулась лишь на 2% - 3% в зависимости от выбранного критерия, экспериментальная группа - 11% - 34%.

При анкетировании студентов и преподавателей в Казанском федеральном университете в 2014-2016 гг. (124 опрошенных преподавателей) была выделена группа технологий, получивших у них самую высокую оценку, высокий рейтинг. К таким технологиям респонденты отнесли технологии коммуникативного ядра; технологию case-study как метода анализа конкретных ситуаций; развития критического мышления; модульного обучения; проектную технологию; технологию проблемного обучения; технологию модерации; технологию экспертного проблемного семинара.

Последовательность и комбинация этих технологий менялись в зависимости от степени освоения профессионально-специализированных поликультурных компетенций.

К профессионально-специализированным компетенциям (согласно мониторингу качества поликультурного образования в детских садах и разработанной программе) (Гарифуллина А.М., 2016) относятся способности:

- демонстрировать хорошее понимание универсальности и национально-культурной специфики языковой картины мира;
- использовать коммуникативные способности при решении проблем, относящихся к межкультурной коммуникации;
- применять поликультурные знания в условиях полиэтнического образования;
- интерпретировать особенности коммуникативного поведения детей (как представителей разных этносов) на основе данных кросскультурных исследований;
- исследовать состояние проблем межкультурного общения и демонстрировать критическую оценку состояния педагогической практики в данной области;
- использовать теоретические и практические знания в области межкультурной коммуникации для развития и применения оригинальных идей в проектной деятельности детских дошкольных учреждений.

Рост компетенций фиксировался по трем уровням: знаю (имею представление); понимаю (осмысливаю); действую (применяю в деятельности).

Диагностика компетенций проводилась преподавателями при проверке эссе. Студентам после каждого занятия предлагалось написать небольшое эссе. После проверки и математической обработки данных в таблицу вносились средние показатели по всем компетенциям.

Последовательно тематика эссе строилась следующим образом: «Я и современная языковая картина мира»; «Моё этническое сознание»; «Моя межкультурная коммуникация в проектной деятельности»; «Как я решаю проблемы межкультурного взаимодействия»; «Я в современной языковой картине мира»; «Как я решаю нестандартные ситуации в условиях поликультурной и полиэтнической среды»; «Как я использую русский и татарский языки дома и в профессиональной деятельности»; «Как я понимаю смысл художественных текстов на фоне современных кросскультурных исследований»; «Моя критическая оценка состояния современного межкультурного общения в России»; «Какими знаниями, компетенциями, на мой взгляд, должен обладать педагог в условиях современного полиэтнического образовательного пространства».

Было установлено, что экспериментальный алгоритм должен включать: технологию коммуникативного ядра; технологию развития критического мышления; технологию case-study как метода анализа конкретных ситуаций; технологию модульного обучения; проектную технологию; технологию проблемного обучения; технологию модерации; технологию экспертного проблемного семинара.

При проверке уровня сформированности поликультурных компетенций в условиях коммуникативного ядра (до и после) были получены следующие данные (см. табл. 1).

Таблица 1.

**Средние показатели готовности будущих педагогов к работе
в детской поликультурной среде**

	Сформированность поликультурных компетенций в условиях коммуникативного ядра (до эксперимента)	Сформированность поликультурных компетенций в условиях коммуникативного ядра (после эксперимента)	Сформированность поликультурных компетенций в условиях развития критического мышления (после эксперимента)	Сформированность поликультурных компетенций в условиях case-study (после эксперимента)	Сформированность поликультурных компетенций в условиях модульного обучения (после эксперимента)	Сформированность поликультурных компетенций в условиях проблемного обучения (после эксперимента)	Сформированность поликультурных компетенций в условиях проблемного обучения (после эксперимента)	Сформированность поликультурных компетенций в условиях модерации (после эксперимента)	Сформированность поликультурных компетенций в условиях экспертного проблемного семинара (после эксперимента)
Я знаю	10%	28%	29%	21%	19%	20%	12%	0%	0%
Я понимаю	10%	33%	36%	41%	43%	45%	37%	40%	23%
Я действую	9%	23%	27%	34%	35%	35%	51%	60%	77%
Ничего не знаю	36%	9%	5%	3%	2%	0%	0%	0%	0%
Затрудняюсь ответить	35%	7%	3%	1%	1%	0%	0%	0%	0%

Следующая (по эффективности формирования поликультурных компетенций и по рейтингу студентов и преподавателей) - технология развития критического мышления. В основе данной технологии – трехфазовая структура занятия. Фаза вызова (evocation). Если будущему педагогу детской поликультурной среды предоставить возможность проанализировать то, что он уже знает об изучаемой теме, это создаст дополнительный стимул для формулировки им собственных целей-мотивов. Фаза

осмысления содержания (realization of mening). На фазе осмысления содержания будущие педагоги пытаются сопоставить эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом, готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного. Фаза рефлексии (reflection). В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание. Таким образом, на третьей фазе рефлексия процесса становится основной целью деятельности будущих педагогов и преподавателя.

На следующем этапе мы использовали технологию *case-study* или технологию анализа конкретных ситуаций. Это технология активного проблемно-ситуационного анализа, основанная на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Затем последовали *технологии модульного обучения*, цель – создать (уже после сформированного у студентов критического мышления) условия выбора для полного овладения содержанием основных разделов поликультурного образования в разной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные модули с учетом индивидуальных интересов и возможностей студентов.

Далее применили *технологию проектов*. В эксперименте использовали следующие стадии проективной деятельности будущих педагогов: организационно-подготовительную стадию – проблематизацию, разработку проектного задания (выбор); разработку проекта (планирование); технологическую стадию (способ осуществления исследования); заключительную стадию (оформление результатов исследования в виде эссе, статьи, общественной презентации, доклада на конференции).

Используя *технологию проблемного обучения*, студент систематически включался преподавателем в поиск решения новых для него проблем.

Алгоритм решения проблемной задачи предусматривал четыре этапа: 1) осознание проблемы студентами вскрывает противоречие, заложенное в вопросе; 2) формулирование гипотезы решения проблемы; 3) доказательство гипотезы; 4) формулировка общего вывода, в котором изучаемые причинно-следственные связи углублялись и раскрывались новые стороны познаваемого объекта или явления.

Следующим этапом стала *технология модерации*. Это структурированный по определенным правилам процесс группового обсуждения в целях идентификации проблем, поиска путей их разрешения и принятия общего решения, модератор – организатор групповой работы, активизирующий и регламентирующий процесс взаимодействия участников группы на основе демократических принципов.

Экспертный проблемный семинар. Семинар проводился как итог поликультурного образования, позволяющий обеспечить высокое качество, всестороннюю обоснованность и глубокую продуманность выработанных в ходе модерации решений; возможность за короткий срок найти решения, предопределяющие стратегию развития поликультурного образования (обучения или воспитания) и наметить программу ее реализации; создание предпосылок для согласованных и слаженных действий широкого круга участников семинара – лиц, принимающих решения в образовательном учреждении, муниципальном районе, республике. Поэтому на таком семинаре принимали участие эксперты – ученые, руководители образовательных учреждений, педагоги-практики, отвечающие за национальное образование в детских садах.

Таким образом, в рамках исследования под теоретико-методологическими основами поликультурной подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде понимают единство теоретической и практической готовности к деятельности в поликультурной среде. Это единство выражается не только в знаниях и

навыках, но и в сложных интеллектуальных и практических умениях. Поликультурная компетентность является интегрированным результатом учебной деятельности студентов и продолжает формироваться во внеучебной деятельности на протяжении всего периода обучения в вузе.

В соответствии со *второй задачей* исследования разработана технология для будущих педагогов к культуре межнационального общения, поликультурной подготовке, разработана программа (общепедагогической, методической, культурологической подготовки, педагогической практики, научно-исследовательской и воспитательной деятельности студентов) по подготовке будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде и определены формы и методы их реализации.

В соответствии с *третьей задачей* исследования была обоснована и апробирована программа поликультурной подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде дошкольных организаций. Программа предполагает развитие положительной мотивации будущего педагога к поликультурной подготовке; формирование их ценностных ориентиров в рамках педагогического, психологического, культурологического, этнического подходов; формирование общей и профессиональной культуры студентов; развитие творческого мышления; овладение ими новыми социокультурными и профессиональными знаниями и их практическое применение.

В соответствии с *четвертой задачей* исследования была разработана и апробирована модель поликультурной подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде (см. рис. 1). По этой модели видно, что методологической базой исследования выступили компетентностный, культурологический, аксиологический, акмеологический, личностно-ориентированный подходы. Решение поставленных задач в процессе реализации предложенной модели осуществлялось на основе совокупности принципов культуросообразности, гуманизации, диалога культур.

Функциями подготовки будущих педагогов являются коммуникация; интеркультурная коммуникация; культуросозидание; регулятивность; креативность; аксиологичность; рефлексия.

Опытно-экспериментальная работа по подготовке будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде проводилась на базе Казанского (Приволжского) федерального университета, Института психологии и образования. В опытно-экспериментальной работе участвовало 110 студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» выпускники программы бакалавр с присвоенными степенями «академический бакалавр» и «прикладной бакалавр». Опытно-экспериментальная работа включала в себя три этапа: диагностический, формирующий, контрольный.

Цель **диагностического этапа** эксперимента заключалась в выявлении начального уровня подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде. На данном этапе эксперимента был использован комплекс разнообразных методов исследования: проектирование и моделирование педагогического процесса в вузе; методы педагогической социологии (анкетирование, интервьюирование, метод экспертной оценки); педагогический эксперимент (диагностический, формирующий и контрольный этапы); методы наблюдения, беседы, тестирования; изучение и анализ продуктов образовательной деятельности студентов и др.

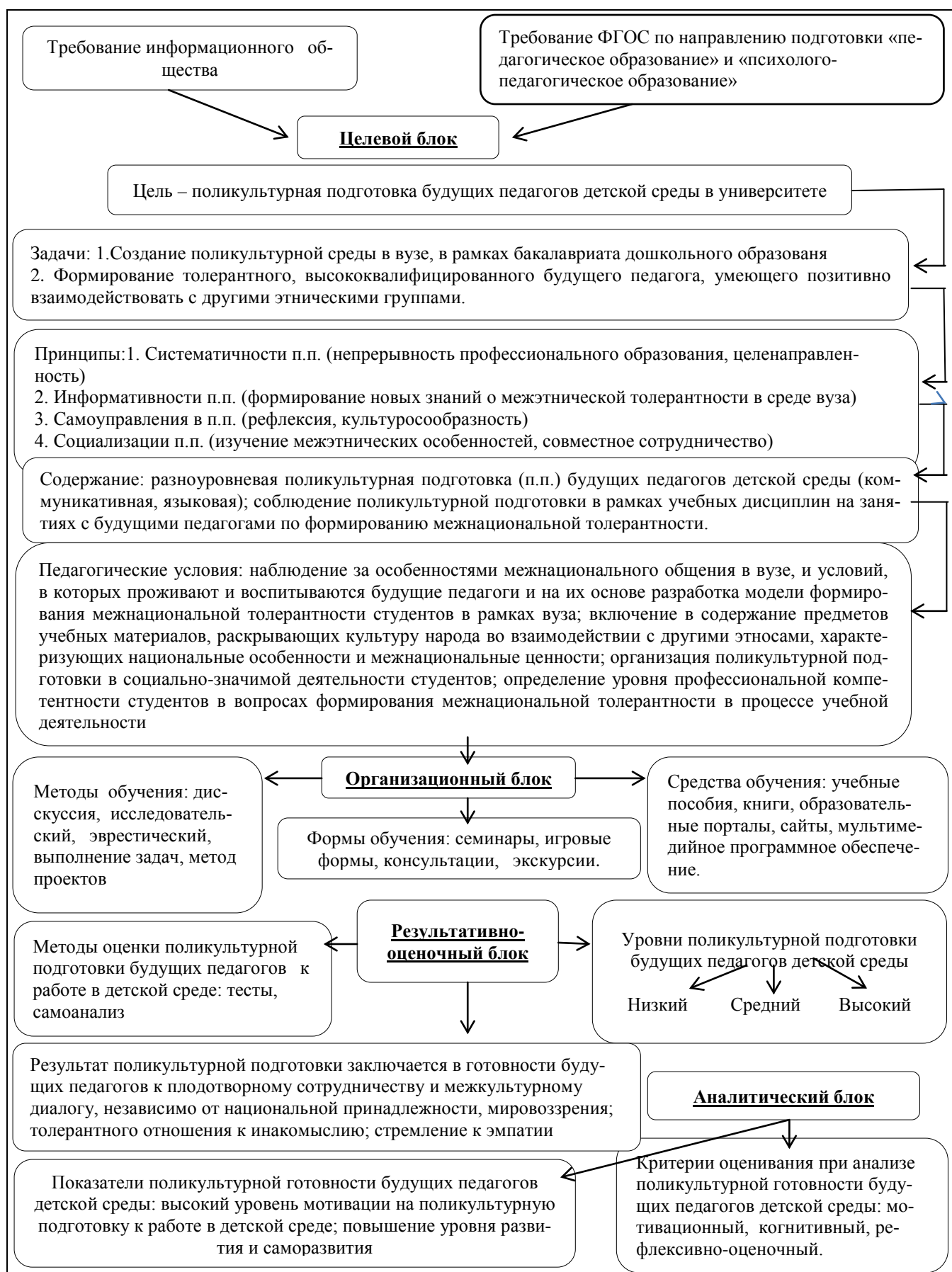


Рис. 1. Модель поликультурной подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде

В процессе экспериментальной работы были выделены принципы по подготовке будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде в соответствии с их характеристиками, а именно: принцип систематичности поликультурной подготовки, принцип информативности поликультурной подготовки, принцип самоуправления в поликультурной подготовке, принцип социализации поликультурной подготовки.

На **формирующем** этапе был разработан и принят комплекс методик, по которым проводилось исследование поликультурных компетенций.

Первая поликультурная компетенция предстает в виде умения демонстрировать хорошее понимание универсальности и национально-культурной специфики языковой картины мира. В данную компетенцию входят знания студентов об этнических и культурных представителях мирового пространства, соответственно в силу различных причин студенты рассматривают различные способы воспитания, подбирают техники, методики, технологии; акцентируют внимание на достижениях воспитанника и развивают «слабые» звенья в дошкольнике. С этой целью проводились циклические семинары на тему национальных предметов, элементов одежды разных национальностей. Данные семинары оказали положительный результат, студенты экспериментальной группы с большим интересом познакомили одноклассников на семинарах с теми или иными предметами.

На первом году исследования студенты продемонстрированы следующие результаты: активное участие в поликультурной работе с детьми в контрольной группе принимали - 55% студентов дошкольного образования и 57% - в экспериментальной группе. На втором году исследования результат составил 52% студентов в контрольной группе и 68% - в экспериментальной группе. Третий год исследования 53% - контрольная группа, 78% - экспериментальная группа соответственно.

Проверка эффективности проводилась из расчета коэффициента Фишера по тесту культурно-ценностных ориентаций Дж.Таусенда, где полученное эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости, что свидетельствует о достоверности полученных результатов (см. табл. 2).

Таблица 2.

Результаты автоматического расчета коэффициента Фишера

Результаты расчета коэффициента Фишера по тесту культурно-ценностных ориентаций Дж.Таусенда. Полученное эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости, что свидетельствует о достоверности полученных результатов (после эксперимента).		Результаты расчета коэффициента Фишера по методике И.Масару. Полученное эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости, что свидетельствует о достоверности полученных результатов (после эксперимента).		Результаты расчета коэффициента Фишера по методике оценки микроклимата В.М.Завьялова. Полученное эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости, что свидетельствует о достоверности полученных результатов (после эксперимента).		Результаты расчета коэффициента Фишера по опроснику коммуникативной толерантности по методике В.В.Бойко. Полученное эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости, что свидетельствует о достоверности полученных результатов (после эксперимента).		Результаты расчета коэффициента Фишера по тесту самоуважения по методике М.Розенберга. Полученное эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости, что свидетельствует о достоверности полученных результатов (после эксперимента).		Результаты расчета коэффициента Фишера по многоступенчатой деловой игре «Green map». Полученное эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости, что свидетельствует о достоверности полученных результатов. (после эксперимента).	
К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.	К.г.	Э.г.
53,9%	77,6%	63,5%	91,4%	61,5%	89,7%	53,8%	84,5%	44,2%	84,5%	53,8%	77,6%

Вторая поликультурная компетенция заключается в обладании коммуникативными способностями и умении ими пользоваться при решении проблем, относящихся к межкультурной коммуникации. В данной компетенции студенты знакомятся с необходимостью взаимодействия детского сада с семьей. В рамках исследования использовали методику И.Масару для контрольной группы, где будущим педагогам было предложено поразмышлять над заключительными вопросами по книге «После трех уже поздно». Активную вовлеченность в работу на первом году исследования продемонстрировали в контрольной группе – 62%, в экспериментальной группе – 65% студентов дошкольного образования. На втором году исследования результат в контрольной группе составил – 63%, а в экспериментальной группе данный результат составил – 70%. Итоговое исследование вовлеченности в идею в контрольной группе показало – 63% и 92% – в экспериментальной группе. Проверка эффективности проводилась из расчета коэффициента Фишера по методике И.Масару. Полученное эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости, что свидетельствует о достоверности полученных результатов.

Третья поликультурная компетенция заключается в осознанном применении полученных знаний в условиях полиэтнического образования: это способность будущего педагога строить плодотворные и одновременно позитивные отношения, разделяя радости побед с представителями других дошкольных образовательных организаций, делаясь достижениями, перенимая положительный опыт коллег. Методикой исследования послужила оценка микроклимата будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде в студенческой группе по методике В.М.Завьялова для формирования в своей профессиональной деятельности навыков к плодотворному сотрудничеству. Таким образом, на первом учебном году были получены следующие результаты: 50% студентов, находящихся в контрольной группе, чувствуют себя комфортно, а именно: характеризуется высокая степень положительной реакции на микроклимат в группе, чувствуется поддержка и взаимовыручка; коллектив справедлив, обстановка предрасполагает к позитивному обучению в среде одноклассников. Остальные 50% студентов контрольной группы и 49% студентов экспериментальной группы чувствуют себя подавленными: отношения в группе, по их мнению, пренебрежительные, многие относятся друг к другу с антипатией и «разбились» по парам и группам с общими признаками, а те, кто не разделяет этих принципов, остаются вне коллектива. Разница в результатах при оценке микроклимата по методике В.М. Завьялова связана с недостаточным знанием друг друга, пребыванием будущих педагогов в стенах вуза в течение всего нескольких недель от начала учебного года.

На втором году исследования в данной области в контрольной группе демонстрируют неизменный положительный показатель в 50%, тогда как в экспериментальной группе данный показатель вырос до 60%. В 2015 – 2016 учебном году результат положительной реакции на микроклимат контрольной группы составляет 62%, в экспериментальной – 89%. Проверка эффективности проводилась из расчета коэффициента Фишера по методике оценки микроклимата В.М. Завьялова. Полученное эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости, что свидетельствует о достоверности полученных результатов.

Четвертая поликультурная компетенция будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде заключается в умении интерпретировать особенности коммуникативного поведения представителей разных этносов на основе кросскультурных исследований. Для измерения данной компетенции нами была применена методика В.В.Бойко «Опросник коммуникативной толерантности». В первый учебный год бы-

ли получены следующие результаты: 30% студентов, находящихся в контрольной группе, и 43% - в экспериментальной группе более толерантны, и разница между контрольной и экспериментальной группой незначительна.

На втором учебном году были получены следующие результаты: в контрольной группе результат возрос до 35%, а в экспериментальной группе показатели составили 55%, тем самым можно определить будущих педагогов, способных к работе в детской поликультурной среде между низким и средним уровнем толерантного отношения.

На третьем учебном году результат контрольной группы составляет 53,8%, а экспериментальной – 84,5%. Проверка эффективности проводилась из расчета коэффициента Фишера по опроснику коммуникативной толерантности по методике В.В. Бойко. Полученное эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости, что свидетельствует о достоверности полученных результатов.

Пятая поликультурная компетенция у будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде заключается в умении исследовать состояние проблем межкультурного общения и демонстрировать критическую оценку состояния знаний в данной области. Для определения данной компетенции будущим педагогам был предложен тест самоуважения по методике шкалы М. Розенберга. При диагностическом исследовании были получены следующие результаты: в контрольной группе оценивать социально-поведенческие нормы и формировать зачатки самоуважения способны 43% студентов, а в экспериментальной группе данный результат составил – 47%.

Второй год исследований показал результат равный 43% студентов в контрольной группе и 62% - в экспериментальной группе.

Третий год исследования дал следующий результат – 45% в контрольной группе и 85% - в экспериментальной группе. Проверка эффективности проводилась из расчета коэффициента Фишера по тесту самоуважения по методике шкалы М. Розенберга. Полученное эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости, что свидетельствует о достоверности полученных результатов.

Шестая поликультурная компетенция у будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде заключается в умении использовать теоретические и практические знания в области межкультурной коммуникации для развития и применения оригинальных идей в проектной деятельности. Для этого было спроектировано поликультурное пространство в среде вуза, где будущим педагогам очного и заочного обучения была предложена многоступенчатая деловая игра под названием «Зеленая карта» («Green map»). Проверка эффективности проводилась из расчета коэффициента Фишера по многоступенчатой деловой игре «Green map».

На первом году эксперимента с предложенным заданием справились 52% студентов контрольной группы, а в экспериментальной - 55%.

На втором году контрольная группа справилась с предложенными заданиями на 52%, а экспериментальная группа на 68%.

На третьем году этот показатель в контрольной группе составил 53%, в экспериментальной группе – 78%. Полученное эмпирическое значение ϕ^* находится в зоне значимости, что свидетельствует о достоверности полученных результатов.

При диагностическом исследовании студентов экспериментальной и контрольной групп получили следующие результаты: стремление к эмпатии, проявление толерантности в экспериментальной группе составляет 45%, в контрольной группе, этот результат не превышает 30%; стремление к поликультурному языковому развитию 40% (35% в контрольной группе); склонны к отрицанию межкультурного диалога из 100%

- 15% в экспериментальной группе, в контрольной группе этот результат составляет 35%.

Сравнительно-сопоставительный анализ полученных данных позволил сделать вывод о том, что в результате проведенной опытно-экспериментальной работы наблюдается положительная динамика по выделенным принципам, что доказывает достоверность выдвинутой гипотезы исследования.

На **формирующем этапе** эксперимента проводилась работа, направленная на реализацию дидактических условий и разработанной модели поликультурной подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде. На этом этапе изучались и оценивались результаты диагностического этапа эксперимента, разрабатывалась и внедрялась технология подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде.

На **контрольном этапе** эксперимента были проанализированы результаты внедрения педагогической технологии подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде (см. табл. 3).

Таблица 3.

Уровень развития поликультурных компетенций у будущих педагогов

Компетенции	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Демонстрировать хорошее понимание универсальности и национально-культурной специфики языковой картины мира.	Среди будущих педагогов существуют идентичные, недифференцированные знания о воспитуемых в ДОО. На практике будущие педагоги приспособливают одну программу развития дошкольников под всех воспитанников.	В группе будущих педагогов отличаются только те студенты, которые заметно желают найти иные способы воспитания и обучения дошкольников, применяя различные методы, и технологии.	В среде будущих педагогов дошкольного образования каждый знает, что не существует одинаковых дошкольников, поэтому и подходы должны быть разными, в т.ч. и методы воспитания и обучения должны существенно отличаться.
	Будущие педагоги на практике рассматривают воспитуемых как однообразную группу, имеющих примерно одинаковые знания, умения и навыки.	Будущие педагоги на практике отмечают различия в успеваемости в группе дошкольников.	Будущие педагоги на практике отмечают, что каждый дошкольник уникален и должен получить знания соответствующие его уровню.
	Будущие педагоги на практике в ДОО развивают в дошкольниках, только те навыки и умения, которые предписаны в образовательных стандартах.	Некоторые студенты на практике стараются адаптировать имеющиеся программы, чтобы они совпадали с теми или потребностями дошкольников.	Будущие педагоги на практике в ДОО, воспитывают и развивают дошкольников с различными потребностями в равной степени с учетом индивидуальных потребностей и особенностей каждого ребенка.
Обладать коммуникативными способностями и уметь ими пользоваться при решении проблем, относящихся к межкультурной коммуникации.	Родителей собирают на собраниях для решения проблемных вопросов и разрешения негативно сложившихся ситуаций.	Родители встречаются для проведения утренников, в роли зрителей.	Родители встречаются для проведения совместных традиционных и национальных праздников («День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», масленица, сабантуй, шабат и пр), принимая активное участие
Осознанно применять полученные знания в условиях поли-	Позиция будущего педагога замкнута, он уверен, что в ДОО помощь «со стороны» не требуется. Коллектива	Будущий педагог готов к сотрудничеству с коллегами, однако не готов перенимать новшества	Будущий педагог активно сотрудничает с коллегами, делаясь своим достижениями, он охотно перенимает их

этнического образования.	работающего в конкретном детском саду вполне достаточно.	предлагаемые коллегами.	опыт. Готов к принятию помощи и консультации от зарубежных коллег, а также от национальных меньшинств.
Интерпретировать особенности коммуникативного поведения представителей разных этносов на основе кросскультурных исследований.	Будущий педагог детской среды оценивает поведение ребенка дошкольного возраста исходя из общепринятых правил поведения, предписанных большинством.	Будущий педагог детской среды оценивает поведение ребенка дошкольного возраста исходя из различий, составленных в рамках норм поведения большинства с точки зрения отклонений	Будущий педагог самостоятельно формирует для каждого воспитанника индивидуальную карту поведения, не сравнивая ребенка ни с кем, кроме себя самого.
	На практике, на базе ДОО будущие педагоги не обновляют материал о культурных, этнических, национальных различиях и особенностях, т.к. считают имеющуюся информацию исчерпывающей.	На практике, на базе ДОО будущие педагоги вносят (не систематически) небольшие изменения в игровые модули и книжные уголки по ознакомлению с другими культурами, национальными меньшинствами.	На практике, на базе ДОО будущие педагоги пополняют книжный уголок, игровые модули национальными элементами, предметами принадлежащим другим культурам, этносам.
	Будущие педагоги детской среды считают необязательным оказывать помощь детям из малообеспеченных семей. Такие проблемы должны решать сами родители.	Будущие педагоги детской среды выступают за добровольную поддержку в оказании помощи детям из малообеспеченных семей.	Будущие педагоги детской среды выступают за наличие в ДОО системы поддержки детей из малообеспеченных семей, для проведения досуга: экскурсий, культурных походов, бесплатных пособий и пр.
Исследовать состояние проблем межкультурного общения и продемонстрировать критическую оценку состояния знаний в данной области.	Будущие педагоги детской среды делают акцент на ошибках дошкольников и критикуют их родителей.	Будущие педагоги детской среды делают акцент и развивают определенным навык дошкольника, который наиболее демонстрирует его успехи.	Будущие педагоги детской среды развивают всесторонне, помогая дошкольнику раскрыться в различных областях, уверяя дошкольника, что несмотря на его достижения он очень способный воспитанник.
Использовать теоретические и практические знания в области межкультурной коммуникации для развития и применения оригинальных идей в проектной деятельности.	Будущие педагоги детской среды на практике руководствуются нейтральным материалом, так или иначе связанным с этническим большинством.	Будущие педагоги детской среды на практике руководствуются наиболее на их взгляд значимым материалом, в рамках одной или двух культур национального меньшинства.	Будущие педагоги детской среды на практике используют к основному дополнительный материал, который отражает культурное и социальное многообразие мирового сообщества.
	Студенты считают, что процесс воспитания должен проходить по схеме: воспитатель дошкольник родитель , без постороннего вмешательства.	Студенты считают, что в процессе воспитания, в качестве примера могут приглашаться родители, представители и коллеги социальных организаций.	Студенты считают, что в процессе воспитания, могут принимать участие все желающие не только родители и коллеги, но и специалисты из различных областей, сделав процесс воспитания максимально открытым.

	Будущие педагоги детской среды на практике, оформляют уголок в рамках культуры большинства, не связывая с этнической направленностью. Представлены результаты деятельности самих бакалавров.	Будущие педагоги детской среды на практике, оформляют групповую комнату в рамках этнического большинства.	Будущие педагоги детской среды на практике, совместно с воспитанниками и родителями стремятся внести вклад в оформление ДОО в рамках этнического многообразия мира.
	Будущие педагоги детской среды формируют у дошкольников, знания о своей культуре, традициях; другие этносы, культурные группы, национальные меньшинства не рассматриваются как самостоятельные единицы, или не рассматриваются вовсе.	Будущие педагоги детской среды формируют у дошкольников чувство уважения к некоторым культурам, которые они считают наиболее предпочтительными.	Будущие педагоги детской среды формируют у дошкольников чувство уважения, преемственности к различным культурам: к их манерам, одежде, кухне, традиционным праздникам, и пр.

В заключении обобщены и изложены основные теоретические положения и выводы проведенного исследования.

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Реализация образовательных стандартов третьего поколения в системе высшего профессионального образования, предполагающих деятельностный, модульный и междисциплинарный подходы, позволило разработать педагогическую технологию поликультурной подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде. Подготовка будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде определяется педагогическими, психологическими, социальными, общекультурными и другими профессиональными компетенциями в целом и в частности.

2. Реализация потенциала профессиональных дисциплин по обеспечению педагогической, методической и языковой подготовки способствует личностному развитию будущего педагога, формированию его готовности к работе в детской поликультурной среде и развитию его как человека культуры. Содержание данных дисциплин включает культурологическую, аксеологическую, мировоззренческую, духовно-нравственную, морально-эстетическую составляющие, что влияет на нравственное поведение будущего педагога при решении профессиональных, социальных и личностных задач.

Эффективными средствами подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде выступают педагогические технологии – технология коммуникативного ядра; технология развития критического мышления; технология case-study; технология модульного обучения; проектная технология; технология проблемного обучения; технология модерации; технология экспертного проблемного семинара.

3. Сравнительно-сопоставительный анализ полученных результатов подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде средствами профессиональных дисциплин на начало и конец эксперимента доказали эффективность проведенной опытно-экспериментальной работы и достоверность выдвинутой гипотезы исследования.

Неисследованными ещё остаются многие аспекты поликультурной подготовки педагогов: конкретизация образовательных результатов с учетом специфических национально-региональных условий субъектов Российской Федерации, методический инструментарий диагностики образовательных результатов по поликультурному воспитанию, соотношение трудовых функций, действий и компетенций. Это составит

перспективу дальнейших исследований.

Основное содержание исследования отражено в следующих публикациях:

Статьи

в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации

1. Гарифуллина, А.М. О лингводидактике поликультурного образования / В.Ф.Габдулхаков, А.М.Гарифуллина, А.М.Гареева // Образование и саморазвитие. - 2012. - № 5 (33). - С. 89-94. (0,75 п.л. / 0,5 п.л. / 0, 25 п.л.)

2. Гарифуллина, А.М. Технология поликультурной подготовки детей в системе дошкольного образования / А.М.Гарифуллина // Образование и саморазвитие. - 2013. - № 3 (37). - С.116-121. (0,5 п.л.)

3. Гарифуллина, А.М. О поликультурной подготовке бакалавров для системы дошкольного образования / А.М.Гарифуллина // Образование и саморазвитие. - 2013. - № 4 (38). - С.130-134. (0,5 п.л.)

Публикации в других научных изданиях

4. Гарифуллина, А.М. О развитии таланта у детей раннего возраста / А.М.Гарифуллина // Актуальные проблемы выявления и поддержки талантливых учащихся. Сборник статей и научно-методических материалов международной научно-практической конференции (27 сентября 2013); под науч.ред. В.Ф.Габдулхакова. – Казань: Казанский федеральный университет, 2013. – С. 117 -118. (0,2 п.л.)

5. Гарифуллина, А.М. Технология поликультурной подготовки детей в системе дошкольного образования / А.М.Гарифуллина // Современное дошкольное образование и коррекционная педагогика: теории, инновации, опыт. Сборник статей и научно-методических материалов международной научно-практической конференции (29 мая 2013); под. науч.ред. В.Ф.Габдулхакова. – Казань: Казанский федеральный университет, 2013. – С. 25-26. (0,2 п.л.)

6. Гарифуллина, А.М. О технологии поликультурной подготовки детей / А.М.Гарифуллина // Теория и практика развития творческой одаренности учащихся. Сборник статей и научно-методических материалов международной научно-практической конференции (7 октября 2013); под науч.ред. В.Ф.Габдулхакова. – Казань: Казанский федеральный университет, 2013. – С. 44-45. (0,2 п.л.)

7. Гарифуллина, А.М. Поликультурная подготовка в рамках дошкольного образования / А.М.Гарифуллина // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Сборник статей и научно-методических материалов международной научно-практической заочной конференции (27 сентября 2015); под науч.ред. О.Н.Широкова. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 29-33. (0,3 п.л.)

8. Гарифуллина А.М. Педагогическая технология подготовки будущих педагогов к работе в детской поликультурной среде / А.М. Гарифуллина // Неперывное педагогическое образование: проблемы и поиски. – 2017. № 1 (3). - С. 84-89. (0,5 п.л.)